



ЗАНЯТИЕ 1

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЖЕНЦЕВ

Цель: познакомить учащихся с историей появления беженцев на примерах исторических и литературных персонажей; дать представление о наиболее частых мотивах, побуждающих людей покидать родину; сформировать понимание значимости и необходимости исторически сложившегося доброжелательного отношения к беженцам.

Дидактические материалы: информационные карточки с историями литературных героев или реальных лиц, по различным причинам покинувших родную страну; плакат со словами «Муки нет тяжелей, чем отчизны лишиться».



I. Вступительное слово педагога

— По самым разным причинам люди покидали свои родные места на протяжении всей истории человечества. О самых отдаленных временах повествуется в религиозных книгах; интересные сюжеты на эту тему встречаются в мифах Древней Греции, а также запечатлены в широко известных произведениях живописи. Давайте предпримем небольшой экскурс в историю, чтобы немного узнать как это происходило раньше. В начале обратимся к Древней Греции, которую можно назвать колыбелью европейской цивилизации. Представления греков о мире и взаимоотношениях людей отражались в мифах и легендах. Многие мифологические персонажи (герои) были несправедливо осужденными изгнанниками, вынужденными скрываться от врагов. Такая судьба постигла Тесея, победителя Минотавра и царя Афин, фиванского царя Эдипа и его дочерей, которым угрожали родственники, стремившиеся захватить власть в Фивах. История этих беженцев описана Софоклом в его трагедии «Эдип в Колонне».

— А теперь давайте перейдем к иудейской истории, которая насчитывает более 4000 лет. Книга «Исход» Ветхого Завета описывает бегство евреев из Древнего Египта, где они находились в рабстве у египтян. Рассказывается, как при фараоне Рамзесе II был издан указ о том, что каждый еврейский мальчик должен быть умерщвлен. Одному младенцу удалось спастись, потому что мать уложила его в корзину и оставила в зарослях дикого тростника. Египетская принцесса нашла младенца и воспитала его. Мальчик вырос и позднее, примерно в 1250 году до н. э., вывел евреев из Египта в Израиль. Тогда эта земля называлась Ханаан. Каждый год во время пасхи евреи вспоминают этот путь из рабства к свободе, который был очень не легким.

— Бегство от преследований является одним из распространенных сюжетов в мусульманской истории. Например, пророк Мохаммед начал свою жизнь бедным пастухом в Мекке, сейчас это Саудовская Аравия. В то время большинство арабоязычного населения поклонялось различным богам. Как повествуется в Коране, Мохаммед получил откровение от Аллаха на горе Хиро, расположенной недалеко от Мекки, и затем основал новую религию. Эта вера была сочтена соплеменниками Мохаммеда настолько опасной и подрывающей общественные устои, что пророку и его последователям пришлось бежать из Мекки. Они нашли убежище вначале в Абиссинии, это нынешняя Эфиопия, а потом, в 622 году — в Медине. Путь Мохаммеда из Мекки в Медину получил название Хадж.

— Много рассказов о беженцах находим в христианской истории. Сам Иисус Христос вскоре после своего рождения вместе с Марией и Иосифом вынуждены были бежать в Египет. Причиной скитаний послужило то, что тогдашний правитель царь Ирод, получив известие о рождении нового «Царя иудейского» и опасаясь потерять свой трон, приказал убить всех мальчиков в возрасте до двух лет. Несколько позже все христиане подвергались преследованиям уже из-за своей религии. Причем опасность грозила им как со стороны своих сограждан, так и римских правителей.

II. Дискуссия. Вопросы педагога

1. Почему был вынужден бежать из страны Эдип с дочерьми? (Его власть хотели захватить родственники.)
2. Как можно назвать этот мотив? (Политический.)
3. А из-за чего евреи покинули Египет? (Их преследовал Рамзес.)
4. По какому признаку? (По национальному.)
5. Что соплеменники ставили в вину Мохаммеду? (Новую веру.)
6. А эту причину как называют? (Религиозные расхождения.)
7. Насколько справедливы эти причины? (Очень не справедливы.)

— Хочу специально обратить ваше внимание на то, что преследование из-за расхождений в вере противоречит религиозным заповедям. Во всех священных для верующих книгах говорится о том, что к беженцам надо относиться с пониманием и сочувствием, оказывать им посильную помощь. Например, в главной книге мусульман — Коране пишется о необходимости гостеприимного отношения к иностранцам, в том числе к беженцам. А в Евангелии от Матфея дано описание сцены страшного суда, где Иисус Христос благословил праведников такими словами: «...ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал Я, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня». Когда праведники спросили в ответ, когда они видели его странником и приняли, Иисус говорит: «Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне».

III. Практическое задание

Учащиеся получают карточки с предварительно подготовленным материалом, по группам читают и обсуждают представленную там ситуацию. Затем сообщают свои соображения остальным.

В итоге группа должна выделить и проанализировать мотивы, по которым герои сами отправились или были вынуждены странствовать.

IV. Задание на дом

Учитель предлагает детям дома нарисовать на бумаге (листе картона и пр.) «генеалогическое дерево» их семьи, написать имена, годы и места рождения всех членов семьи.

Пример информационных карточек

<p>Карточка № 1 Данай правил в Ливии. Было у него 50 прекрасных дочерей. Его брат Египт правил страной, которую орошал благодатный Нил и у него было 50 сыновей. Пленили своей красотой Данаиды (дочери Даная) сыновей Египта, и захотели они вступить в брак с прекрасными девушками, но отказали им Данай и Данаиды. Собрали сыновья Египта большое войско и пошли войной на Даная. Данай был побежден своими племянниками и бежал. С помощью богини Афины-Паллады построил Данай первый пятидесятивесельный корабль и пустился на нем со своими дочерьми в безбрежное, вечно шумящее море.</p>	<p>Карточка № 2 После смерти Геракла его дети и мать жили в Тиринфе, где правил Еврисфей, у которого 12 лет служил Геракл и совершал свои подвиги. Из ненависти к Гераклу Еврисфей прогнал детей величайшего героя из владений их отца и преследовал их всюду, где только старались они укрыться. Дети Геракла долго скитались по всей Греции пока не нашли приют в Афинах.</p>
<p>Карточка № 3 У царя Афаманта и богини Нефелы было двое детей — сын Фрикс и дочь Гелла. Афамант женился на Ино, дочери Кадма. Невзлюбила Ино детей от первого брака и замыслила их погубить. В стране наступил голод, и Афамант отправил послов узнать у оракула о причине бесплодия. Коварная Ино подкупила послов, и они принесли ложный ответ, что необходимо принести Фрикса в жертву богам. Пришлось им спастись бегством, во время которого Гелла погибла. Фрикс нашел пристанище в далекой Калхиде, где правил волшебник Эет.</p>	<p>Карточка № 4 Эсон правил городом Иолком. Но его брат по матери Пелий отнял у него власть и пришлось Эсону жить в городе как простому гражданину. Вскоре родился у Эсона сын, прекрасный мальчик. Боялся Эсон, что жестокий Пелий убьет его сына, которому по праву принадлежит власть над Иолком, и решил скрыть его. Он объявил, что младенец умер, а сам отнес сына на склоны горы Пелиона к мудрейшему из кентавров, Хирону. Мальчика назвали Ясон. До двадцати лет Ясон жил у Хирона. Затем вернулся в Иолк, чтобы вернуть себе власть.</p>

Такое задание не должно быть ребятам внове, однако если в младших классах дети выясняли состав семьи и степень родства, то сейчас им предлагается уточнить место рождения членов семьи и родственников, а также и куда они переезжали в течение жизни. Эти сведения будут использованы на занятии по теме «Дом для беженца», которое идет 7-м по счету, поэтому у ребят будет достаточно времени для его выполнения.

V. Подведение итогов

Занятие можно завершить обобщающей дискуссией. На стене или на доске вывешивается плакат со словами реально жившего древнегреческого драматурга Еврипида, который в 431 году до нашей эры написал так: «Муки нет тяжелей, чем отчизны лишиться». Педагог поясняет, что в Древней Греции существовал такой вид наказания, как изгнание. Он получил название «остракизм», и древние греки считали, что более суровую кару трудно придумать. Класс можно разделить на группы по несколько человек, чтобы они выработали, а затем высказали общее мнение о возможности, правомерности и силе воздействия такого наказания в наше время.

