



ЗАНЯТИЕ 4

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА — ЭТО И ПРАВА БЕЖЕНЦЕВ

Цель: дать представление учащимся о правах человека; рассказать о нарушениях прав человека, показать предпосылки и последствия этого негативного явления.

Дидактические материалы: текст Всеобщей декларации прав человека (можно в виде брошюры или плаката, который прикрепляется на доску или на стену); журналы и фотографии, на которых изображены люди в разных одеждах, например, в рабочей одежде, одежде представителей разных религий и этнических групп, одежде для отдыха; цветные листки-наклейки «аутсайдеров» и «инсайдеров»; кусок ватмана для написания правил.



I. Вступительное слово педагога

— Проблема беженцев, которая существовала, как мы уже не раз говорили, на протяжении многих столетий, стала по-новому решаться в XX веке, когда была создана Организация Объединенных Наций. Провозглашенная в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщая декларация прав человека стала общепризнанным нравственным кодексом, призванным гарантировать защиту прав людей во всем мире. В Декларации поставлена цель, к которой должно стремиться все мировое сообщество — защитить достоинство каждого человека. В этом глобальном документе записано, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, поэтому каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого-то ни было различия из-за расы, национальности, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений.

— Но провозгласить права — это только первый шаг к их защите. Можно часто слышать о том, что в разных уголках мира нарушаются права миллионов людей и появляются новые потоки беженцев. Очевидно, что с наступлением XXI века начинается новый виток проблемы беженцев, потому что в последние годы развитые и развивающиеся страны пытаются закрыть свои границы перед этими людьми. Да и террористический акт в Соединенных штатах Америки 11 сентября 2001 года показывает, что безопасных для убежища мест становится все меньше и меньше. Но в любом случае открывать границы необходимо, потому что беженцы больше всего нуждаются в получении крова. И такое право для них гарантируется статьей 14 Всеобщей декларации прав

человека (ВДПЧ), в которой записано: «Каждый человек имеет право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем».

— Еще одно важнейшее право отражено в статье 25 ВДПЧ: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». И здесь имеется в виду удовлетворение так называемых витальных потребностей. Бросая все нажитое в поисках защиты от грозящей опасности, беженцы зачастую стремятся просто выжить. Для этого им необходимы, как минимум, доступ к чистой воде, продовольствию, жилью и медицинской помощи.

— Следующая потребность и право человека, которое особенно важно для детей, это право на получение образования, право развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал. В статье 26.1 ВДПЧ оно закреплено в следующей формулировке: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего среднего образования». Надо сказать, что для детей-беженцев школа представляет нечто большее, чем место для учебы и получения знаний. Это место, где у них возрождается надежда на будущее, возможность получить в дальнейшем нормальную работу.

— Такое право предусмотрено статьей 23.1 ВДПЧ, которая гласит: «Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и защиту от безработицы». Не имея возможности трудиться и зарабатывать себе на жизнь, беженцы чувствуют себя отверженными, неполноценными. Поэтому после предоставления невольным изгнанникам убежища, пропитания и медицинского обслуживания им обязательно надо дать возможность приобрести профессии, если прежние навыки оказываются невостребованными. Подавляющее большинство беженцев мечтает о возвращении на родину, где они смогут использовать полученную подготовку для того, чтобы обеспечить нормальную жизнь своей семье и способствовать восстановлению разрушенной войной страны.

— Однако возвращению беженцев в родные дома препятствуют те же обстоятельства, которые вынудили их бежать. Как правило, это нарушение права человека на жизнь и свободу. Ситуации, вынуждающие людей покидать родной дом, по самой своей сути находятся в вопиющем противоречии с правами, о которых говорится в ВДПЧ: «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию» (статья 9); «Каждый человек имеет право передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. Каждый имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну» (статья 13). Согласно этим статьям люди имеют право в зависимости от своего выбора жить на родине, уезжать за границу и возвращаться, не опасаясь за жизнь и свободу как личную, так и своих родных и близких.

— Подчеркнем еще, что беженцы, среди которых 80 % составляют женщины и дети, будучи брошены на произвол судьбы, становятся легкой мишенью, зачастую подвергаясь эксплуатации и насилию. И это тоже противоречит и духу и слову ВДПЧ, в статье 5 которой сказано, что никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению и наказанию.

— Для вас и большинства жителей нашей республики права человека пока еще представляются чем-то абстрактным. Нам трудно представить, что в какой-то момент наше имущество может сократиться до того, что можно унести с собой. Но для миллионов людей такова суровая реальность; для них права человека жизненно необходимы, но часто недоступны. Они пытаются защищать свои права, находясь на родине между жизнью и смертью, а в чужой стране колеблясь между надеждой и отчаянием. Давайте попробуем представить, каково приходится тем, кому диктуют непонятные, а заодно и неприемлемые условия.

II. Ролевая игра

Класс делится на две группы. Члены одной группы получают цветные листки-наклейки «аутсайдеров» и уходят в другую комнату. Оставшаяся часть учеников — это «инсайдеры». Они должны придумать правила поведения для своей группы и для «аутсайдеров». Таких правил может быть около пяти. Принимаются такие, за которые проголосует большая часть группы. Можно придумать такие правила, как:

- 1) *аутсайдерам нельзя выходить за пределы круга, обведенного мелом, до тех пор, пока им не разрешат;*
- 2) *аутсайдерам нельзя сидеть, если инсайдеры стоят;*
- 3) *аутсайдерам нельзя говорить, пока к ним не обратятся инсайдеры;*
- 4) *аутсайдерам нельзя подымать глаза на инсайдеров, а смотреть только в пол или в сторону;*
- 5) *аутсайдеры должны выполнять все приказы инсайдеров.*

Придуманные правила записываются на большом листе бумаги и вывешиваются на доске. Затем приглашаются аутсайдеры, которым сообщается, что они должны выполнять принятые правила. Через 5–7 минут игра прекращается. Потом группы меняются местами. После окончания игры педагог обсуждает игру с учениками, задавая следующие вопросы:

1. *Были ли правила игры справедливыми?*
2. *Что было самым неприятным для аутсайдеров?*
3. *Какие преимущества были у инсайдеров? А ограничения?*
4. *Возникло ли у аутсайдеров желание нарушать правила игры? Если да, то как на это реагировали инсайдеры?*
5. *Какие чувства возникали у инсайдеров по отношению к аутсайдерам?*
6. *Как вы думаете, что ощущали аутсайдеры по отношению к инсайдерам?*
7. *Как, по вашему мнению, реагировали бы аутсайдеры на такое обращение в реальной жизни? Как вы считаете, что могло бы произойти в той стране, где есть подобные аутсайдеры?*

В итоге ребята сообща подводятся к выводу, что неодинаковое отношение людей к различным социальным группам ведет к проявлению насилия как со стороны угнетающих, которые чувствуют безнаказанность, так и со стороны угнетенных, которых унижения могут довести до крайностей. Побывав благодаря игре «в чужой шкуре», дети смогут лучше осмыслить состояние, испытываемое представителями политических, религиозных и этнических групп, преследуемых из-за своей непохожести, и проследить, как происходит накопление негативных эмоций, приводящих к взрыву. И хотя люди пополняют ряды беженцев по разным причинам, но этому зачастую предшествуют схожие события, а именно:

1. *Политики, газеты и обыватели начинают говорить о преследуемой группе как о людях, которые отличаются от всех остальных, что приводит к формированию негативных стереотипов.*
2. *Люди избегают встреч с представителями преследуемой группы, что приводит к их изоляции от остальной части общества.*
3. *Преследуемая группа теряет некоторые из своих гражданских прав и дискриминируется в обществе.*
4. *Происходит какое-нибудь событие, провоцирующее вспышку насилия против преследуемой группы. В дальнейшем насильственные действия становятся все более частыми.*

III. Игровая ситуация

Класс делится на группы и получает соответствующие инструкции от преподавателя. Каждая из групп составляет список характерных особенностей людей, которые придают им сходство или благодаря которым люди отличаются друг от друга.

Например, это могут быть физические характеристики, хобби, религия, планы на будущее и т. п. Можно взять журналы и фотографии, на которых изображены люди в различных одеждах, например, в рабочей одежде, одежде представителей разных религий и этнических групп, одежде для отдыха.

На основе полученных фактов ребятам предлагается провести дискуссию о культурных, этнических и других различиях людей.

IV. Подведение итогов

Обобщив ответы, педагог подводит ребят к выводу, что в большинстве своем люди хотят мира и спокойствия, любят своих детей, ценят свободу, преклоняются перед красотой, и это их объединяет. И если среди русских живет вьетнамская семья, а среди таджиков — русская, в среде мусульман находится католик, а рядом с православными — буддист, то это совсем не повод считать его образ жизни, поведение, одежду отклонением от нормы, превращать его в изгоя. Все люди — братья.

