



## **ЗАНЯТИЕ 5 КТО ПОМОГАЕТ БЕЖЕНЦАМ?**

**Цель:** дать представление учащимся об организациях, оказывающих помощь беженцам; об истории их создания, принципах деятельности.

**Дидактические материалы:** буклеты УВКБ ООН, ЮНИСЕФ, Международного комитета Красного Креста; листы формата А4 (по количеству участников или групп) с нанесенными вдоль листа буквами алфавита; лист бумаги большого формата с нанесенным на нем аналогичным способом алфавитом, маркеры.



### **I. Вступительное слово педагога**

— В мире существует очень много общественных организаций. Они могут быть небольшими и действовать, например, в школе, районе, городе и т. д. А есть международные организации, деятельность распространяется на подавляющее большинство государств мира. Самой влиятельной организацией в наше время является ООН, о которой вы, наверно, слышали не раз. На наших занятиях мы упоминали ООН, когда говорили о Всеобщей декларации прав человека. Под эгидой ООН действует много комиссий, комитетов, других организаций с конкретными целями и задачами. Есть и такие организации, которые помогают беженцам. Именно с этой целью в 1951 году при ООН было создано Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев — самая крупная организация, всячески поддерживающая беженцев.

— Штаб-квартира УВКБ ООН расположена в Женеве (Швейцария), а представительства организации открыты более чем в 120 странах мира. Основная цель УВКБ ООН — обеспечение прав и благополучия беженцев, включая контроль за тем, чтобы беженцев не высылали в опасные для их жизни местности и чтобы правительства принимающих стран относились к беженцам должным образом. УВКБ ООН стремится помогать людям возвращаться домой, когда там станет безопасно. Если это невозможно, УВКБ ООН помогает беженцам поселиться в новой стране.

— Стимулом к созданию УВКБ ООН стало появление большого количества беженцев в Европе после Второй мировой войны. И первоначально деятельность УВКБ ООН была запланирована на 3 года: именно за этот период предполагалось обеспечить 1,2 млн европейцев, пострадавших в результате военных действий, всем необходимым для нормальной жизни: домом, пропитанием, одеждой, работой и пр. Однако и в последующие

десятилетия на планете продолжались мелкие вооруженные конфликты и крупные военные действия. Мир и стабильность все не устанавливались, потоки беженцев не прекращались. В результате мандат УВКБ ООН регулярно продлевался, а поле его деятельности постоянно расширялось и юридически подкреплялось. После Конвенции 1951 года о статусе беженцев был принят Протокол 1967 года, уточняющий некоторые положения.

— К настоящему времени сотрудники УВКБ ООН работают в 120 странах, оказывая помощь 22,3 млн человек, хотя такой официальный статус имеют только 14 млн. Так получается, что миллионы людей находятся в не менее тяжелом положении, чем собственно беженцы, но не подпадают под действие перечисленных международных документов. Одни не могут выбраться из собственной страны и скрываются на ее территории. Другие спасаются не столько от гонений по национальным и политическим мотивам, сколько от голода, стихийных бедствий или вооруженных конфликтов. Все это привело к тому, что УВКБ ООН разработало специальные программы помощи возвращенцам, лицам без гражданства, жертвам войн, конфликтов и др.

— Что касается направлений деятельности УВКБ ООН, то организация не ограничивается помощью в обустройстве беженцев на новом месте, обеспечением их предметами первой необходимости, в том числе продовольствием, одеждой, жильем, медицинской помощью и др. УВКБ ООН стремится создавать программы с ориентацией на нужды и особые потребности беженцев, нуждающихся в специфической помощи: раненые, инвалиды, женщины, дети, подростки, пожилые люди.

— Помимо УВКБ ООН на поддержку беженцев ориентированы и многие другие организации, например, **БАПОР** (Ближневосточное агентство для помощи палестинским беженцам и организации работ), **ЮНИСЕФ** (Детский фонд ООН), который помогает детям-беженцам, **Международный комитет Красного Креста**, часто работающий в зоне военных действий и оказывающий поддержку пострадавшим.

— УВКБ ООН работает в тесном сотрудничестве с правительствами стран, где они имеют свои представительства, для решения проблем беженцев. Например, белорусское правительство действует в согласии с Представительством УВКБ ООН, оказывая не только материальную, но и моральную поддержку людям, потерявшим родину, о чем мы уже упоминали. В нашей стране проводятся совместные программы по обеспечению беженцев жильем, решению иных социальных проблем.

— Кроме того, в Беларуси различные формы конкретной помощи по целому ряду проблем оказывают другие общественные организации. Например, Служба по консультированию беженцев белорусского движения медицинских работников оказывает беженцам бесплатные юридические консультации, Белорусское общество Красного Креста предоставляет беженцам медицинские услуги, Международное общественное объединение по изучению ООН и информационно-образовательным программам готовит специальную справочную и иную литературу для беженцев, общественное объединение «Независимая социальная помощь» помогает женщинам-беженцам, общественное объединение «Центр социальных инноваций» помогает в трудоустройстве и профессиональном обучении. Деятельность упомянутых общественных объединений может время от времени финансироваться международными фондами и организациями, но чаще всего эти объединения функционируют на общественных началах.

— Наконец, беженцам помогают не только представители государственных органов власти или международных и общественных организаций. Простые люди, узнав о бедственном положении, в котором оказываются беженцы, принимают посильное участие в благотворительной деятельности. Одни делятся одеждой, другие — книгами и игрушками для детей, третьи просто выражают сочувствие и тем самым поддерживают в трудную минуту. Важно, чтобы каждый сделал от него зависящее, тогда беженцам будет хоть чуть-чуть уютнее и спокойнее в чужой и незнакомой стране, они смогут почувствовать себя не незваными гостями, а нечаянными, но добрыми соседями.

## II. Выступление представителя общественной организации, оказывающей помощь беженцам

**Вариант.** В случае отсутствия контактов с представителями подобных организаций эту форму работы можно заменить следующими. Во-первых, раздать детям буклеты и иную литературу о наиболее активно действующих общественных организациях, предложить ознакомиться с ее содержанием (поодиночке, попарно, группами) и затем устроить «презентацию» выбранного объекта. Во-вторых, именно на этом занятии можно подвести итоги анкетирования, но в таком случае следует заранее собрать у ребят данные опроса и проанализировать их. В-третьих, перенести игровую ситуацию с предыдущего занятия, продолжительность и наполненность которого легко регулируется временем, отводимым на ролевою игру с «инсайдерами» и «аутсайдерами». В-четвертых, провести **игру «Алфавит»** одним из двух предложенных способов.

**А.** Педагог раздает участникам листы формата А4 с нанесенными буквами алфавита и предлагает участникам в течение 7–10 минут заполнить предложенные листы словами, с которыми ассоциируется проблема беженцев. На каждую букву алфавита достаточно вспомнить и написать одно слово (например: А – агрессия, Б – беженец, В – война и т. д.). Если участников мало, количество слов можно не ограничивать, но тогда желательно дать чуть больше времени для работы. Слова нужно подобрать на каждую букву, исключая те, на которые слова в языке отсутствуют. В результате у каждого участника (или группы) на руках будет список из 20–25 слов-ассоциаций. Подводятся итоги и называется победитель.

**Б.** Педагог предлагает записать маркером все придуманные индивидуально ассоциации на лист большого формата. Для удобства работы группы на этом этапе общий лист с алфавитом может быть разделен на несколько частей, которые в процессе заполнения должны быть либо прикреплены к стене, либо лежать на столах. По истечении отведенного времени педагог сводит «Алфавит» воедино и вывешивает его так, чтобы он был доступен для прочтения всем участникам. Педагог зачитывает все записанные участниками слова, не комментируя их. За комментарием можно обратиться к «автору» слова, если неясен его смысл или непонятно, в каком контексте к данной теме относится та или иная ассоциация.

## III. Подведение итогов. Обобщающее слово педагога

Заканчивая игру «Алфавит», педагог говорит:

– Проблем, бед, несчастий, да и просто вопросов, с которыми сталкиваются беженцы, очень много. Мы их сейчас называли по алфавиту. И без помощи окружающих изгнанникам, потерявшим дом и все имущество, просто не справиться. Хорошо, что существуют организации, приходящие на помощь, и важно, чтобы обычные люди не забывали про **благотворительность**. Это очень хорошее слово, которое означает **творить благо**, т. е. **добро**.

**Примечание.** Педагог напоминает учащимся, что к следующему занятию надо принести нарисованное «генеалогическое дерево» своей семьи.

