



## ЗАНЯТИЕ 6 КОНФЛИКТ — ПРИЧИНА ТРАГЕДИИ

**Цель:** объяснить, что одной из побудительных причин проблем, с которыми впоследствии сталкиваются многие люди и беженцы в том числе, является конфликт; дать возможность ученикам осознать, что собой представляют конфликты, каковы их причины и последствия; познакомить со способами разрешения конфликтов.

**Дидактические материалы:** карточки с изображением конфликтных ситуаций, слов «Соперничество», «Приспособление», «Компромисс», «Избегание», «Сотрудничество».



### I. Вступительное слово педагога

— Жизнь человека невозможна без споров, столкновений интересов, мнений, позиций разных людей, групп, коллективов людей. Подобные резкие расхождения, столкновения называются **конфликтами**. Они происходят ежедневно и ежечасно, но далеко не всегда приводят к печальным последствиям. Считается, что именно столкновение разных точек зрения, зачастую не только противоположных, но взаимоисключающих становится причиной возникновения новых теорий, полезных открытий. Однако нередко конфликты заканчиваются нежелательными последствиями. Родители могут поссориться и дойти до развода, а ребенок на всю жизнь получит моральную травму. В парламенте депутаты с различной политической ориентацией могут разойтись во мнениях по поводу выбора пути развития страны, а в результате произойдет раскол общества. На глобальном уровне конфликт способен привести к войне — гражданской или между государствами. Любая война чревата ужасными последствиями: разрушаются целые города, гибнет мирное население, и в результате людям приходится бежать, покидая за собой все самое дорогое.

— Превратившись в беженцев, они вначале страдают от потери своих домов, имущества и всей прежней жизни. Затем они сталкиваются с безысходностью, нищетой, вынуждены искать ночлег в аэропортах и на вокзалах, в развалинах домов и у обочин дорог, в лесах и канавах. Вдобавок они изо дня в день голодают, многие болеют, не получая медицинской помощи и лекарств. И если тяжело даже взрослым, сильным людям, то представьте себе, каково приходится детям. Один из самых тоскливых взглядов на земле — это потерянный взгляд ребенка-беженца, брошенного или осиротевше-

го, лишённого какой-либо защиты, потому что родители или члены семьи убиты, посажены в тюрьму или силой оторваны от детей. Поэтому каждый человек должен осознавать, что конфликт может стать первым шагом к беде, неважно будь то ссора в семье или стычка в парламенте.

## II. Дискуссия на заданные темы

Класс делится на группы по три—четыре человека и получает карточки с изображением сценок конфликтов (рис. 1—6). Каждая группа поочередно рассматривает все шесть карточек. **Вариант:** Картинки в более крупном масштабе вывешиваются на доске. После того как ребята внимательно изучат ситуации, педагог задаёт следующие вопросы:

1. Кто участвует в конфликте?
  2. Что явилось причиной конфликта?
  3. Каково состояние и чувства участников конфликта в данный момент?
  4. Что скорее всего произойдет в следующий момент, если в ситуацию не вмешается кто-то со стороны?
  5. А реально ли благополучное разрешение конфликта ко всеобщему удовольствию?
- Если на предыдущие вопросы ответы будут в целом совпадать, то здесь возможны прямо противоположные мнения. Для выработки единой позиции педагог предлагает следующую форму работы.

## III. Дискуссия о способах разрешения конфликтов

Вначале педагог предлагает ребятам разделиться на пары (мелкие группы), которые получают задание вспомнить и сделать перечень случаев из своей жизни, когда им приходилось спорить или ссориться с другими людьми. (Например, сосед по парте не дал списать контрольную; ребята во дворе не приняли в какую-то игру; мама не разрешила задержаться у подруги позже назначенного времени; родители не купили просимую вещь и пр.) Затем педагог собирает все листки и составляет на доске общий перечень конфликтных ситуаций. Кратко анализируя этот список, учитель вместе с детьми выделяет основные причины возникновения конфликтов. Это может быть лень или слабоволие (если нет готовности к контрольной); отсутствие дружеских отношений с ребятами или каких-то нужных качеств (если не приняли в игру) и пр. Далее начинается основной процесс совместного поиска возможного выхода из конфликтных ситуаций. Вопросы педагога:

— *Как мы убедились, каждый из нас ссорился с окружающими и не один раз. А можно ли было этого избежать?* (Наверно, можно.)

— *Какие варианты продолжения перечисленных ситуаций имели место в действительности или были возможны?* (Перебранка, доказательство своей правоты, настаивание на ней, молчание, уход от разговора и т. д.)

— *Итак, у конфликта, как правило, есть два возможных завершения: решение проблемы или обострение отношений вплоть до полного разрыва. Самыми распространенными считаются такие способы разрешения конфликтов:*

- **соперничество** или соревнование, когда верх берет стремление добиться удовлетворения своих интересов во что бы то ни стало. И даже временное отступление происходит под девизом: сегодня ты победил, а завтра все равно я возьму верх;
- **приспособление** или принесение в жертву собственных интересов ради другого. В данном случае девизом выступает пословица «Худой мир лучше доброй ссоры»;
- **избегание** или замалчивание как намеренный уход от проблемы;
- **сотрудничество**, когда участники столкновения обсуждают проблему до тех пор, пока не находят решение, которое устраивает обе стороны.

— Бывают ситуации, когда побеждает позиция «ни вашим, ни нашим». В этом случае проблема не разрешается, остается «висеть», что едва ли не хуже всего. Однако иногда и такой способ может принести пользу, если со временем конфликт просто перестанет быть актуальным, исчерпает себя.

— А теперь давайте попробуем примерить эти способы к тем конфликтным ситуациям, которые вы перечисляли. Какой способ, на ваш взгляд, самый действенный и эффективный?

#### **IV. Подведение итогов**

В процессе обсуждения педагог подводит ребят к выводу, что сотрудничество, стремление разобраться, понять, а потом, возможно, и принять позицию другого человека приносит наибольшую пользу. Недаром в популярном и любимом фильме о школьной жизни «Доживем до понедельника» сочинение о счастье, которое вызвало целый переполох, состояло из одной фразы: «Счастье — это когда тебя понимают».

*Примечание.* В конце этого занятия педагогу надо собрать подготовленные детьми «генеалогические деревья», чтобы использовать в следующий раз.





РИСУНОК 1

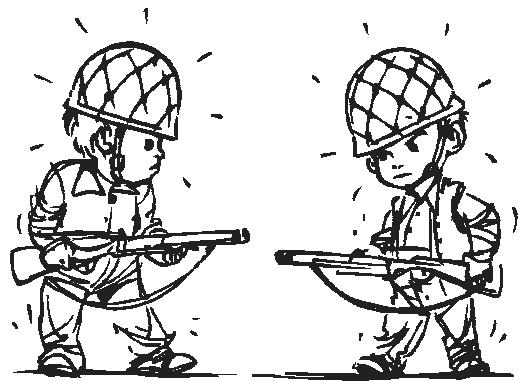


РИСУНОК 2



РИСУНОК 3

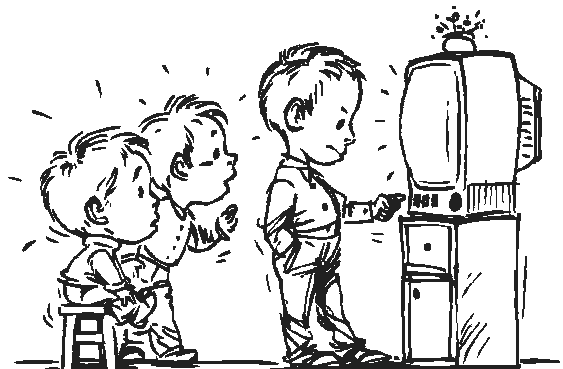


РИСУНОК 4

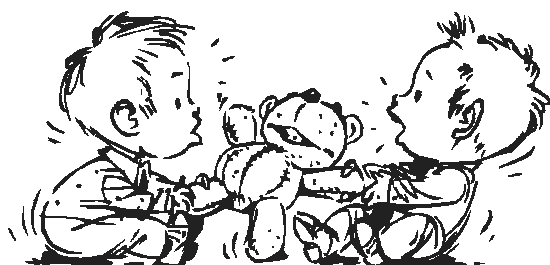


РИСУНОК 5



РИСУНОК 6