



## **ЗАНЯТИЕ 7**

### **ДОМ ДЛЯ БЕЖЕНЦА**

**Цель:** донести до подростков мысль о том, что самая большая ценность беженцев, которой они лишаются, — это их дом, их Родина; рассказать о трудностях, с которыми сталкиваются беженцы в поисках крова, и о помощи, которую им в этом оказывают.

**Дидактические материалы:** карта Беларуси и города Минска (или другой родной для детей местности); комплекты информационных карточек (см. рис. на стр. 37) для ролевой игры «Лагерь для беженца»; таблица с перечнем причин, вынуждающих людей менять место жительства.



#### **I. Вступительное слово педагога**

— Когда люди ищут приют в другом государстве, они подают ходатайство о предоставлении им статуса беженца. Если их прошение удовлетворят, то они получают право на юридическую защиту и разные виды помощи, предусмотренные этим статусом. На протяжении последних пятидесяти лет нескольким миллионам людей было предоставлено убежище в разных странах мира. Иногда потоки людей, гонимых войной или другим бедствием, настолько велики, что отдельное государство не в состоянии справиться с этой проблемой. В этом случае им на помощь приходят международные организации. Например, во многих бедных странах Азии и Африки Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев вынуждено было создать лагеря для тысяч беженцев — огромные поселения, где вместо домов стоят палатки или самодельные хижины. Естественно, что лагерь беженцев — это неподходящее место для обучения и воспитания детей. Идеальный выход для детей-беженцев и их семей — возвращение домой, если им там больше не угрожает опасность.

— Представители УВКБ ООН знают, что и за внешним благополучием беженцев скрываются разнообразные нужды. И если даже в некоторых лагерях дети выглядят чистыми, хорошо одетыми и накормленными, потому что их матерям дают возможность готовить привычные блюда из свежих продуктов, но это видимое благополучие не должно заводить в заблуждение. Многие из этих детей страдают от душевных травм, потому что, живя в лагере, они смотрят на мир сквозь колючую проволоку, им не хватает места для игр, возможности свободно передвигаться за пределами огороженного пространства.

— А в другом лагере может оказаться сколько угодно места для игр, но тамошним обитателям не хватает пищи, воды, одежды и других самых необходимых вещей. Поэтому дети в лагерях растут с ощущением враждебности всего мира. Покинув страну, они потеряли физическую и юридическую защиту с ее стороны, а в самых трагических случаях они лишились и своих естественных защитников — родных и близких. Как следствие, у детей в лагерях для беженцев распространены душевные расстройства, депрессии и ночные кошмары. Поскольку медицинская помощь зачастую запаздывает, перечисленные проблемы со здоровьем впоследствии выливаются в серьезные отклонения в физическом и психическом развитии. Давайте на несколько минут попробуем представить себя на месте беженцев.

## **II. Игровая ситуация «Лагерь беженцев» с последующей дискуссией**

Учитель делит ребят на пары и дает каждой паре по комплекту информационных карточек и говорит:

— Представьте себе, что вам неделю назад пришлось покинуть свою страну, потому что там началась война, ваш город бомбили, вокруг шли бои. Всю эту неделю вы добирались до границы соседнего государства, которое не участвует в военных действиях. Сейчас вы находитесь в лагере для беженцев, который срочно развернул Красный Крест. В лагере уже набралось около 10 000 человек, среди которых люди разного возраста, есть старики, инвалиды, раненые и больные. Днем здесь очень жарко, а ночью ужасно холодно. Вдобавок местные жители разговаривают на незнакомом языке и непонятно, как они к вам относятся: то ли им вас жалко, то ли они недовольны.

— Конечно, когда вы убегали от бомбежек, вам было не до вещей, а теперь приходится с нуля обустроиваться на новом месте. Для этого необходимо множество вещей, но вам дали возможность выбрать только **десять**. Вещи, из которых можно выбирать, изображены на карточках. Посмотрите и отметьте, что вам больше всего необходимо, а потом объясните, почему вы так решили.

После выполнения задания педагог дает возможность одной паре прокомментировать свой выбор. Далее он задает вопросы классу:

— Скажите у кого другой набор вещей? Почему вы выбрали это?

— Как сложно было выбирать? (Очень.)

— А если бы вас не ограничивать, тогда сколько карточек вы бы отобрали? (Да здесь почти все нужно. Вот только оружие ни к чему, да без вазочки с цветами или аквариума можно обойтись.)

— А есть вещи, которые вы обязательно включили бы, если дать вам право самим составлять такой список? (Во-первых, здесь почему-то нет никакой обуви, а она нужна не меньше одежды. А еще нет книг и т. д.)

— Я очень надеюсь, что вам никогда не придется быть беженцем, но чтобы хоть немного приблизиться к пониманию их состояния, давайте обсудим ваши «генеалогические деревья».

## **III. Беседа о причинах и последствиях перемещения людей**

На доске прикреплены обратной стороной наиболее полные и качественно сделанные учащимися «генеалогические деревья» с указанием перемещений семьи и родственников. Вопросы педагога:

— Кто из вас жил только на одном месте?

— А кто переезжал один раз? Дважды? Трижды? Кто у нас самый большой путешественник?

— Мы видим, что кто-то из вас все время прожил на одном месте, а кое-кто частенько переезжал с места на место. Почему? Давайте попробуем, во-первых, вспомнить, а во-вторых, пофантазировать о том, почему людям не сидится и тянет в дорогу.

Класс разбивается попарно или на группы по несколько человек, чтобы сделать перечень причин, по которым люди уезжают из дома. Дети приводят примеры как из собственной жизни, так и из жизни других людей. Затем на доске составляется общий перечень причин, используя который, класс должен заполнить две колонки вывешенной на стене таблицы на листе ватмана:

Причины, по которым люди переезжают по своему желанию	Причины, которые вынуждают людей переселяться
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители получили (построили, купили) квартиру большей площади или разменялись.</li> <li>2. Родители получили повышение по службе и переехали из села (маленького городка) в областной город (столицу).</li> <li>3. Сестра (брат, другой родственник) вышла замуж (женится) и переехал(а) к супругу.</li> <li>4. Кто-либо из родственников по окончании школы (гимназии, лицея, колледжа и др.) поступил учиться дальше.</li> <li>5. ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные действия в бывшей республике СССР (например, Грузии, Абхазии, Чечне, Дагестане) или в другой стране.</li> <li>2. Случился пожар или какое-то другое стихийное бедствие (наводнение, сель, землетрясение и др.).</li> <li>3. В стране, где большинство населения исповедует определенную религию, преследуются иноверцы.</li> <li>4. Авария на Чернобыльской атомной станции.</li> <li>5. ...</li> </ol>

После того как таблица заполнена благодаря составленным перечням, педагог задает вопросы тем, кто больше путешествовал:

- Как вы чувствовали себя первое время после переезда?
- Хотелось ли вам обратно в старый дом?
- Как быстро вы нашли друзей? Кто вам помог привыкнуть к новому месту?

*А что было труднее всего?*

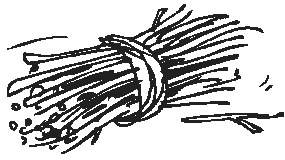
В заключение вывешивается карта Беларуси (а также города, области или района, где находится школа) и педагог предлагает показать на карте места, где раньше жили школьники, а также проследить размещение или перемещения родственников, нанесенных на «генеалогическое дерево».

#### **IV. Подведение итогов**

Обобщающее слово педагога: «Я надеюсь, вы уже начинаете задумываться над тем, какие сложности возникают у людей, когда им приходится что-то менять. И даже если вы переедете в другой дом, который будет лучше, больше и удобнее прежнего, кроме радости вы хоть маленькое неудобство, но почувствуете. Может быть, вам придется далеко ездить в прежнюю школу, из которой вы не захотите уходить, возможно, у вас порвутся дружеские связи, да и много что может произойти. И это из-за радостного события. А как описать беду человека, которого насильно лишают всего?! Самое дорогое, самое важное для человека — это дом: маленький, когда речь идет о жилище, и большой — его Родина. Боль от ее потери непомерна».

**П р и м е ч а н и е.** В конце урока педагог напоминает детям, что на следующее занятие необходимо принести анкеты, по которым они проводили опрос.





**ДРОВА ДЛЯ КОСТРА**



**ИГРУШКИ**



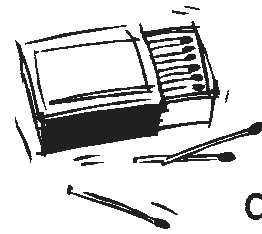
**ПАСПОРТ**



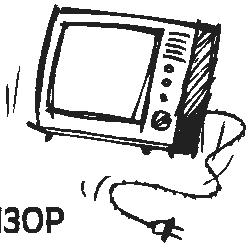
**ВЕДРО**



**ШКОЛА**



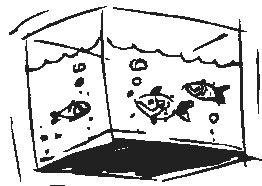
**СПИЧКИ**



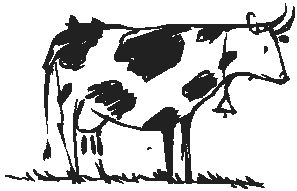
**ТЕЛЕВИЗОР**



**ПИЦЦА**



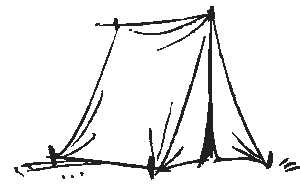
**АКВАРИУМ**



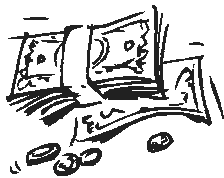
**КОРОВА**



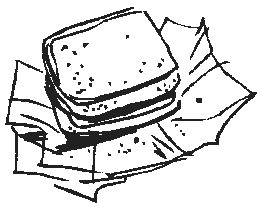
**ЛЕКАРСТВА**



**ПАЛАТКА**



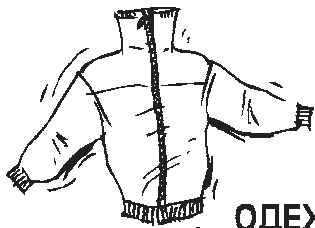
**ДЕНЬГИ**



**БУТЕРБРОД**



**ЧИСТАЯ  
ВОДА**



**ОДЕЖДА**



**ОРУЖИЕ**



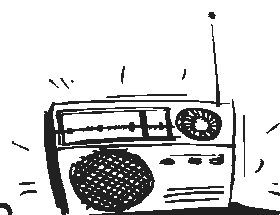
**ВАЗОЧКА**



**КУХОННЫЕ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



**СОБАЧКА**



**РАДИО**