



## **ЗАНЯТИЕ 8**

### **НАДЕЖДЫ И МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ**

**Цель:** сравнить перспективы детей беженцев с возможностями коренного населения; подчеркнуть значимость действий по достижению цели.

**Дидактические материалы:** листы ватмана или альбомной бумаги для рисования, цветные карандаши.



#### **I. Вступительное слово педагога**

— Давайте мы сегодня помечтаем о будущем. Я предлагаю вам по желанию отдельно или в команде нарисовать свой город (деревню, поселок, район, в общем, ту местность, где дети живут). Можете приукрасить, беды не будет, даже наоборот. Потом поместите вокруг своего «большого дома» все, что захотите, считаете ценным и необходимым. При чем неважно, это уже есть или вы только хотите, чтобы оно было в вашем окружении. Дайте волю своей фантазии: пусть в вашем «городе» на улицах цветут магнолии, растут бананы и кокосы, в громадном зоопарке живут дельфины и страусы, а в центре стоит прекрасное здание из стекла и бетона, в котором работают детские кружки или играют на сцене самые популярные артисты. Все зависит от вашего представления о желаемом, вам только потом придется объяснить, почему для вас важно именно то, а не другое.

На выполнение задания отводится 15–20 минут. Затем рисунки располагаются на доске и стенах и пока остаются висеть, а учащиеся получают следующее задание.

#### **II. Сочинение**

Учащимся предлагается за 15–20 минут написать небольшое сочинение о своих планах на будущее. Желательно, чтобы сочинения включали следующие пункты:

- *куда я пойду учиться в будущем;*
- *кем я буду работать, моя будущая карьера;*
- *мои планы на создание семьи;*
- *моя страна и мир в будущем.*

Затем ребята «презентуют» свое будущее, увязывая это с «портретом» города своей мечты. Обсуждение будет носить полшутливый характер, но педагогу желательно

подчеркивать, что ничего невозможного нет. Самые смелые и неожиданные мечты сбываются, если быть упорным и настойчивым, не пасовать перед трудностями и упрямо идти к поставленной цели.

### **III. Подведение итогов. Заключительное слово педагога**

— Мы слышали прекрасные планы относительно вашего светлого будущего, которые, бесспорно, если не у всех, то у большей части сбудутся. Конечно, вам придется для этого изрядно потрудиться, но пути перед вами открыты. Если что-то не сложится, то во многом будет виновата ваша то ли лень, то ли нерешительность, то ли несобранность, неорганизованность. В общем, все зависит от вас самих.

— И я снова возвращаюсь к нашей основной проблеме занятий, к людям, у которых, как и у вас, и у всех остальных жителей планеты, есть свои надежды и мечты о будущем. Во многом наши мечты схожи, но есть одно отличие: кроме всего прочего, беженцы надеются на то, что в их стране наступит мир, и они наконец-то смогут вернуться домой. Впрочем, есть и другое отличие между нашими планами на будущее и перспективой изгнанников. Если мы — хозяева своей судьбы, то беженцы зависят от воли и способности к принятию разумных решений других людей. Ведь заключение мира происходит обычно на высоком правительственном уровне, для чего представители конфликтующих сторон, политики и иные влиятельные лица должны собраться и решить проблемы, которые стали причиной конфликта. Мир должен установиться и между обыкновенными людьми: взрослым и детям враждующих сторон необходимо преодолеть и забыть свои предубеждения, которые тоже подливают масла в огонь.

— После этого мечта многих беженцев — вернуться домой — может исполниться, но так происходит не всегда. Войны способны тянуться долгие годы, в результате земли зачастую бывают заминированы, а в домах и на фермах поселяются новые жильцы. Мечты оказываются разрушенными, поэтому людям, которые уже никогда не смогут вернуться домой, необходимы жилье, работа, знание языка, для того чтобы заново устроить свою жизнь, и внимание окружающих.

**П р и м е ч а н и е.** В конце занятия педагог собирает у ребят заполненные анкеты, чтобы проанализировать для следующего занятия.

