

ЗАНЯТИЕ 9 ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И БЕЖЕНЦЫ

Цель: дать представление о межкультурных отношениях; показать механизм формирования общественного мнения и его воздействие на положение беженцев в стране.

Дидактические материалы: большие листы бумаги (по количеству учеников), фломастеры; данные проведенного анкетирования, вырезки из газетных статей, журналов с примерами предвзятого и несправедливого отношения в обществе к каким-либо группам людей.



I. Вступительное слово педагога

— Мы живем в богатом и меняющемся мире, где каждый человек — микрокосмос со своим собственным мнением, мыслями и идеями об окружающей среде, о правах человека, о смысле жизни и пр. Недаром говорят: «Сколько людей, столько и мнений». Мы голосуем за разные политические партии или отвергаем их все, верим в разных богов или не верим ни в одного. Однако это собственное видение мира у человека формируется не на пустом месте, а под воздействием многих факторов. На него оказывают влияние средства массовой информации, учителя и преподаватели, знакомые и родители, соседи, друзья, сослуживцы и др. Все это в целом называется общественным мнением.

— Наш образ жизни, поведение, оценки окружающего во многом складываются под влиянием общественного мнения. Он способствует и созданию наиболее расхожих и живучих стереотипов, в том числе относительно мигрантов и беженцев. **Стереотип** — это упрощенный образ какого-либо явления или объекта действительности, закрепляющий за этим явлением зачастую несущественные признаки и черты. Стереотипы бывают положительными или отрицательными. Они могут формироваться по различным признакам, например, возрастному, признаку принадлежности к религиозным или этническим группам и др. Например, существует такой стереотип, что все цыганки обманывают людей, а все старики мудрые люди.

— Стереотипы обычно складываются в определенной социальной среде: дома, в учебных учреждениях, на работе и впоследствии распространяются на всех членов общества. В основе стереотипов могут лежать слухи, шутки, которые через средства массовой информации получают широкое распространение. Суждения о другом лице или другом народе, исходящие из чужого опыта, называются **предрассудками**. Предрассуд-

ки по своему характеру могут быть положительными или отрицательными. Они «заучиваются» как часть процесса вхождения в сообщество (социализация) и их очень трудно изменить или искоренить. Основанные на предрассудках стереотипы приводят к тому, что люди, например, начинают делать неверные выводы и соответственно вести себя по отношению к какой-нибудь этнической общности, обижая ее представителей.

— Предвзятое отношение к людям из-за их принадлежности к определенной этнической группе называется **расизмом**. Расизм — это социальное предубеждение, проявляющееся в дискриминации, насилии, ненависти одной группы людей по отношению к другой из-за физических отличий последней. Это явление может принимать различные формы, когда к людям, иной этнической группы неуважительно относятся в школе, на работе. В мировой истории известно много примеров расизма. Так, долгое время люди с темной кожей были рабами, их продавали и покупали на рынке, как животных. После отмены рабства темнокожее население было ограничено в своих правах, их не принимали на хорошо оплачиваемую работу, не брали на руководящие должности, запрещали посещать некоторые общественные заведения. Много воды утекло прежде чем были преодолены предубеждения одной расы относительно другой, законодательно отменены существующие ограничения, приводящие к дискриминации темнокожих граждан.

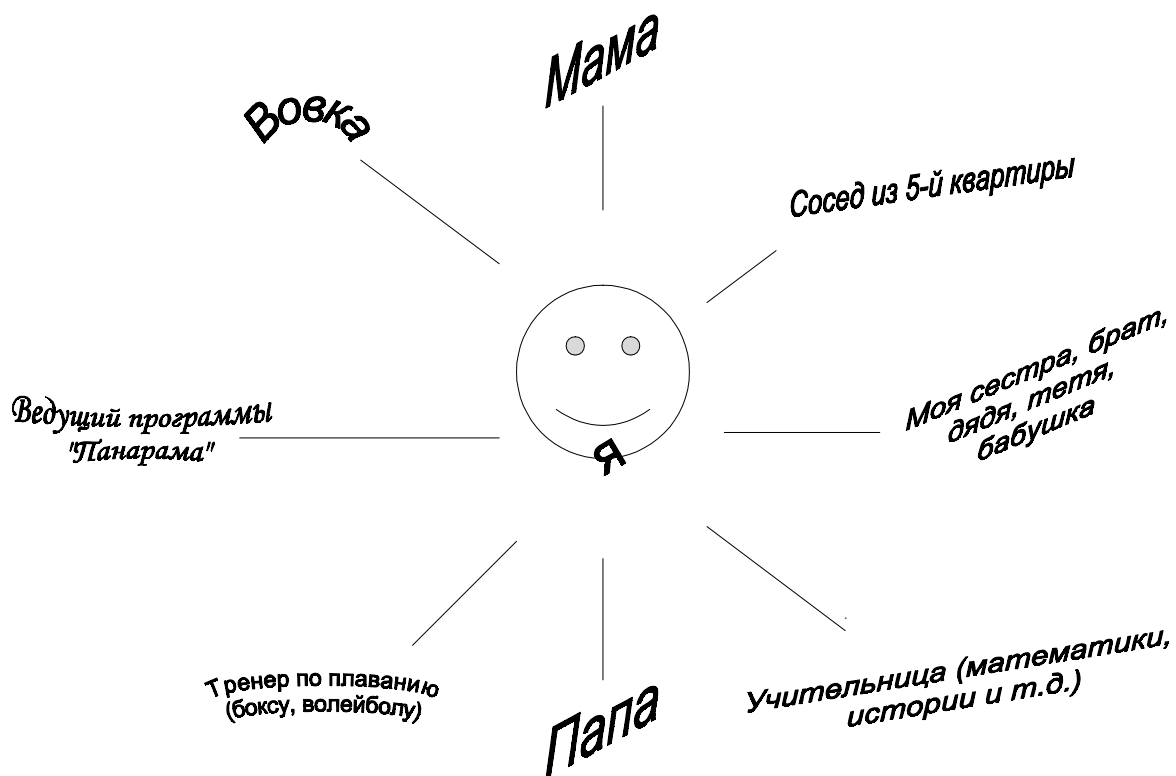
— Иногда в людях определенной группы видят причину какой-то социальной проблемы. Например, в России и Беларуси выходцев из республик Кавказа обвиняют в накале криминальной обстановки. Еще чаще о беженцах говорят, что они — бремя для государства, забирают рабочие места у местного населения. Подобный навязчивый страх и ненависть к незнакомым людям или иностранцам называют **ксенофобией**. Ксенофобия питается предрассудками, вызвана неуверенностью и боязнью непривычного, зачастую стимулирует враждебность и жестокость по отношению к иностранцам или представителям меньшинств. Правящая элита издавна использовала ксенофобию для «защиты» своих стран от внешнего влияния.

— Отсутствие уважения к культуре, поведению, верованиям и ритуалам других групп людей, отличающихся от своих собственных, называют **нетерпимостью**. Нетерпимость означает, что люди исключаются или отвергаются в связи с их религиозными верованиями, политическими взглядами или даже из-за манеры одеваться. Противоположностью нетерпимости является **толерантность**, которая предполагает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство, а признание за всеми окружающими основных прав и свобод человека.

— Итак, между индивидуальным мировоззрением человека и общественным мнением существует тесная и двусторонняя связь. С одной стороны, индивидуальное мировоззрение складывается под влиянием общественного мнения. С другой стороны, само общественное мнение представляет собой совокупность людских мнений и представлений обо всех сторонах жизни, и в этом смысле входящие в сообщество люди способны воздействовать на коллективное сознание. Давайте теперь посмотрим, кто конкретно оказывает влияние на формирование собственного мнения каждого из вас.

II. Практическое задание

Педагог предлагает детям взять лист бумаги, нарисовать на нем круг, а в центре изобразить большую букву «Я». Затем, отводя от круга лучи, написать напротив каждого луча имена авторитетных для него людей, к мнению которых он прислушивается. По окончании работы у каждого ученика должно получиться свое «солнышко» (см. рис. на стр. 42).



Затем полученные «солнышки» вывешиваются на доске и полученные результаты обсуждаются. Вопросы педагога:

1. Почему мнение именно этих людей для вас так важно?
2. По каким спорным вопросам вы к ним обращались?
3. Были ли такие случаи, когда ваши оценки людей или событий очень расходились с мнением членов вашего «солнышка»?
4. В этих случаях вы меняли свое мнение или настаивали на нем?
5. Знали ли вы раньше что-нибудь о беженцах?
6. А ваше «солнышко» знало?
7. Что именно вы о них слышали?
8. Какое отношение к беженцам вызвали у вас эти сведения?

III. Дискуссия. Подведение итогов анкетирования

Педагог сообщает ребятам полученные данные и задает следующие вопросы:

1. Удивили ли вас результаты проведенного анкетирования?
2. Встречали ли вы людей, которые считают, что от беженцев нет никакой пользы, что беженцы — это только бремя для государства?
3. Как вы считаете, правы ли они? Если не правы, то почему?

IV. Домашнее задание. Подготовка к итоговому занятию

Поскольку последнее занятие предлагается провести в форме круглого стола, то педагог просит ребят подготовить рисунки, плакаты, стенные газеты, коллажи, сообщения по материалам книг, кинофильмов, телевизионных новостей, газетных и журнальных статей, буклетов о деятельности общественных организаций и просто фактов, взятых из жизни, начиная от школьной и заканчивая международной. При подготовке сообщений учащиеся могут взять за основу:

- *примеры несправедливого или предвзятого отношения в обществе к каким-либо группам людей;*
- *историю жизни кого-либо из всемирно известных беженцев;*
- *биографию литературного героя, несправедливо изгнанного из родной страны или по иной причине проведшего жизнь в скитаниях;*
- *деятельность организации, которая не обязательно должна быть массовой, но обязательно полезной людям;*
- *характерные особенности географического положения страны, а также специфику кухни, одежды, традиций, верований и других особенностей населяющих ее наций, народностей, этнических групп и др.;*
- *любую относящуюся к проблеме тему по собственному выбору.*

